

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА



«СОГЛАСОВАНО»

Директор Карагандинского высшего колледжа

«Volashac»

Мамраева Г.Б.

«18» 03 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор гимназии им. М. Жумабаева

Жалелов А.А.

«18» 03 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ «Школа-лицей №66

Нурмуханов Б.Н.

«18» 03 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления - Ректор

Дулатбеков Н.О.

«18» 03 2022 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«6B01101 - Педагогика и психология»

Уровень: Бакалавриат

Караганда, 2022

Образовательная программа «6В01101 – Педагогика и психология» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан»;
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 5 мая 2020 года №182;
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152;
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569;
- Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133).

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	7
19	Матрица достижимости результатов обучения	9
20	Сертификационная программа (minor)	17
21	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	18
22	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	19
23	Модель выпускника	21

Паспорт образовательной программы

1. **Код и наименование образовательной программы:** «6B01101 - Педагогика и психология»
2. **Код и классификация области образования, направлений подготовки:** 6B01 - Педагогические науки; 6B011 - Педагогика и психология.
3. **Группа образовательных программ:** B001 Педагогика и психология
4. **Объем кредитов:** 248
5. **Форма обучения:** Очная
6. **Язык обучения:** Русский
7. **Присуждаемая степень:** бакалавр образования по образовательной программе «6B01101 – Педагогика и психология».
8. **Вид ОП:** действующая
9. **Уровень по МСКО:** бакалавриат, уровень по МСКО – 6
10. **Уровень по НРК:** 6
11. **Уровень по ОРК:** 6 (подуровни 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)
12. **Отличительные особенности ОП:** нет
13. **Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** KZ83LAA00018495 от 28.07.2020 и приложение №016
14. **Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:** - SA –А № 0156/1 агентств НАОКО, 27.05.2019 г. -24.05.2024 г.
15. **Цель ОП:** подготовка конкурентоспособного педагога-психолога, обладающего профессиональными компетенциями в сфере образования и менеджмента.
21. **Квалификационная характеристика выпускника**
 - а) **Перечень должностей выпускника:** Педагог-психолог образовательных организаций. Преподаватель психолого-педагогических дисциплин колледжа.
 - б) **Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника.** Сфера профессиональной деятельности система образования и психолого-педагогического сопровождения развития личности.
Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
 - дошкольные организации всех типов (детские сады, ясли-сады, ясли);
 - общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы;
 - детские дома;
 - специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии);
 - учебные заведения начального профессионального образования (лицеи);
 - средние профессиональные учебные заведения (колледжи, училища).
 - в) **Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- диагностико-консультативная;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

г) Функции профессиональной деятельности выпускника:

- обучающая – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;
- воспитывающая – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдению педагогического такта, правил педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.;
- методическая – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы обучения и воспитания, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;
- исследовательская – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- социально-коммуникативная – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.;
- практическая – осуществляет консультации, профилактику среди участников образовательного процесса, освещает актуальные вопросы практической психологии;
- диагностическая – осуществляет диагностирование проблем как личного, так и коллективного характера; определяет пути профилактики и коррекции разнообразных психологических проблем; организует мероприятия, направленные на сохранение психического здоровья людей и создание нормальных условий для их жизнедеятельности.

17. Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Soft skills)	PO 1	Демонстрирует актуальные знания прикладных экономических, юридических, естественно-научных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания
	PO 2	Применяет знания о роли духовных процессов в современном обществе, экономических и социальных условия осуществления предпринимательской деятельности, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях латинской графики
	PO 3	Утверждает в своей профессиональной деятельности собственную гражданскую позицию на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	PO 6	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования.
3. Профессиональные компетенции: (Hard skills)	PO 4	Имеет навык системного анализа анатомо-физиологических особенностей детей
	PO 5	Умеет организовывать и реализовывать образовательный процесс с учетом современных достижений педагогики
	PO 7	Выполняет функциональные обязанности педагога-психолога
	PO 8	Оценивает достижения и результаты современной науки и применяет их с учетом возрастных психологических особенностей детей, применяет знания в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
	PO 9	Использует формы и методы взаимодействия педагога и учащихся, соотносимые с видами профессионального общения
	PO 10	Владеет приемами совершенствования детско-родительских отношений в практической деятельности
	PO 11	Разрабатывает и внедряет современные методики преподавания педагогики и психологии на основе проведения научно-педагогических исследований
	PO 12	Оценивает и применяет современные технологии в психологическом консультировании и инновации в организации учебного процесса в школе.
	PO 13	Умеет применять адекватные целям виды и методы менеджмента в образовании, в том числе и корпоративного менеджмента, умеет организовывать и осуществлять работу в группе
	PO 14	Умеет использовать технологии организации и проведения тренингов в профессиональной деятельности психолога. Владеет методикой постановки психологического диагноза с последующим решением направлений психопрофилактики и психокоррекции
PO 15	Организует и осуществляет работу психологической службы в системе дошкольного и среднего образования и умеет предвидеть, предупреждать и управлять конфликтными ситуациями	

18. Определение модулей дисциплин в соответствии с результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	Современная история Казахстана	5
		Философия	5
PO 2		Прикладной бизнес Основы права и антикоррупционной культуры Экология и основы безопасности жизнедеятельности Рухани жаңғыру Духовное наследие казахского народа	5
PO 3	Социально-политических знаний	Политология, Социология	4
		Культурология, Психология	4
PO 6	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5
		Казахский язык	10
		Иностранный язык	10
		Физическая культура	8
PO 4 PO 5 PO 8 PO 13	Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5
		Педагогика	5
		Инклюзивное образование	4
		Менеджмент в образовании	5
		Учебная	4
		Педагогическая	4
PO 5 PO 9 PO 10 PO 11 PO 15	Основы психолого-педагогической деятельности	История педагогики и психологии	4
		Методика научно-педагогических исследований	4
		Возрастная психология	6
		Профессиональное общение педагога	5
		Педагогическая психология	5
		Введение в педагогическую профессию	5
		Педагогика среднего профессионального образования /Основы образовательного мониторинга	5
		Методика преподавания психологии / Работа классного руководителя в общеобразовательной школе	5
		Методика преподавания педагогики /Особенности обучения и воспитания детей в учреждениях закрытого типа	5
		Критическое мышление /Социальная педагогика	5
Педагогика семейного воспитания /Проблемы детства в современном мире	5		

PO 12	Иновационные процессы в образовании	Иновационные технологии в организации учебного процесса в школе /Управление образовательными процессами	5
		Проектная деятельность в образовательной среде /Современные воспитательные технологии	5
		Технологии психологического консультирования /Особенности воспитания детей в системе дополнительного образования	6
PO 13	Менеджмент в образовании (MINOR)	Основы коучинга /Практико-ориентированные технологии в условиях модернизации современного образования	5
		Основы корпоративного управления в системе образования/ Этнокультурное образование школьников	5
		Психологический менеджмент /Педагогическая акмеология	5
PO 7 PO 12 PO 14 PO 15	Практическая работа педагога-психолога	Технология социально-психологического тренинга	5
		Практическая психология	4
		Основы девиантологии	4
		Психолого-педагогическая диагностика личности	5
		Психопрофилактика и психокоррекция в организациях образования	5
		Управление конфликтами	4
		Работа педагога-психолога в ДОУ	5
		Психологическая служба в системе общего среднего образования	6
		Педагогическая	4
		Педагогическая	15
Преддипломная	3		
PO 6	Технологии дистанционного обучения	Платформы и сервисы дистанционного обучения	4
		Организация дистанционного обучения в системе школьного образования	4
	Итоговая аттестация	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	12

19. Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины	Кол- во креди- тов	Формируемые результаты обучения(коды)															
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15	
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору																			
D1	Рухани жаңғыру	Исторический опыт модернизации Казахстана и современность. Национальное сознание и особенности его формирования. Патриотический акт «Мәңгілік ел» и его значение для национального сознания. Современная казахстанская идентичность в глобальном мире. Конкурентоспособность и прагматизм как ценности современного общественного сознания. Меритократическое общество и его ценности. Казахстан как «информационное общество» и общество «цифровых технологий».	5	+	+	+													
	Духовное наследие казахского народа	Общее представление о художественных произведениях, являющихся духовным наследием казахского народа. Основа национального наследия в духовно – древнетюркской письменности, фольклорных произведениях казахского народа на пути исторического развития. Значение устной народной литературы и письменной литературы в формировании эстетического мировоззрения народа. Общие понятия о литературе и искусстве в современную информационно-технологическую эпоху.		+	+	+													
	Основы права и антикоррупцион ной культуры	Государство, право, основные понятия о государственно-правовых явлениях. Основы конституционного права РК. Правоохранительные органы и суд в РК. Органы государственной власти в РК. Основы административного права РК. Основы гражданского и семейного права в РК. Трудовое право и право социального обеспечения РК. Правовая ответственность за коррупционные деяния. Формирование антикоррупционной культуры		+	+	+													
	Экология и основы безопасности жизнедеятельнос ти	Основы развития общества и природы, современные подходы рационального использования природных ресурсов, правового регулирования безопасности жизнедеятельности, прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование возможных экстремальных ситуаций в бытовой, социальной, производственной сферах, принятие грамотных решений при возникновении ЧС природного и техногенного характера.		+	+	+													

	Прикладной бизнес	В данной дисциплине рассматриваются методологические основы составления бизнес-плана. Курс «Прикладной бизнес» включает изучение методов анализа рынка сбыта, описание продукции, разработку и представление производственного плана, разработку и представление плана маркетинга и организационного плана, разработку и представление финансового плана. Целью курса является ознакомление студентов с основами прикладного бизнеса.		+	+	+												
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент																		
D2	Анатомия, физиология и гигиена школьников	Анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста, изучение периодов их развития. Предмет, содержание, задачи, значение биологических наук в подготовке специалистов. Влияние на школьников различных условий среды, естественные и искусственные условия, которые благоприятствуют его росту и развитию, укреплению здоровья.	5				+					+						
D3	Педагогика	Предмет и методологические основы педагогики. Развитие, воспитание и социализация личности. Система образования в Республике Казахстан. Сущность педагогического процесса в школе, его закономерности и принципы. Теория воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Средства, формы и методы воспитания. Коллектив. Общее понятие о дидактике и ее основные категории. Законы, закономерности и принципы обучения.	5					+				+	+	+			+	
D4	Инклюзивное образование	Модели инклюзивного образования. Включение детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями, нарушениями эмоционально - волевой сферы в педагогический процесс. Вариативные формы включения лиц с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Правовые основы организации инклюзивного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в организации образования.	4									+	+					
D5	Менеджмент в образовании	Задачи и принципы организации образования. Основные принципы государственной политики в области образования. Финансирование системы образования. Основы менеджмента. Директор – организатор педагогического коллектива. Методы управления организацией образования. Модель формирования управленческой культуры руководителя. Особенности и условия формирования культуры педагогической деятельности.	5					+										+
D6	Введение в педагогическую профессию	Общая характеристика педагогической профессии, профессиональная деятельность педагога, структура педагогической деятельности, профессиональная компетентность педагога, особенности педагогической практики и исследовательской деятельности педагога, общие вопросы педагогического процесса в школе, его закономерности и принципы.	5				+		+									

D7	Педагогическая психология	Предмет, задачи педагогической психологии. Психологические основы процессов обучения и воспитания. Проблемы педагогической психологии. Возрастная периодизация психического развития. Обучающийся - субъект учебной деятельности. Педагог-субъект педагогической деятельности. Психология воспитания, формирования личности, ее мировоззрению в учебной деятельности.	5									+	+					
D8	История педагогики и психологии	Предмет и задачи курса история педагогики и психологии, воспитание в первобытном обществе, возникновение воспитания, школа и воспитание в древнем мире, воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья, школа и педагогика в странах Западной Европы, в России. Педагогическая мысль Казахстана в древнейших времен по настоящее время.	4			+		+				+						
D9	Методика научно-педагогических исследований	Научная деятельность, ее цели и особенности, научно-педагогическое исследование, его методологические принципы. Этапы научного поиска, экспериментального исследования. Методика работы с научной литературой, методы научно-педагогического исследования, методика изучения и обобщения передового педагогического опыта.	4									+			+			
D10	Возрастная психология	Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития. Характеристика основных периодов развития психики человека.	6				+					+	+					
D11	Основы профессионально-педагогического общения	Понятие общения, его виды, функции. Особенности профессионально-педагогического общения, барьеры общения, стили взаимодействия. Педагогическое общение. Психологический климат общения. Спор, дискуссия. Особенности профессионально-педагогического общения, составляющие современных образовательных технологий. Организация и проведение профессионального педагогического общения.	5										+				+	+
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору																		
D12	Критическое мышление	Понятие «критическое мышление» и его характеристики. Критическое мышление: принципы и признаки. Критическое мышление как образовательная технология. Стратегии развития критического мышления в лекционной форме. Стратегии «продвинутой» лекция, «бортовой журнал». Базовая модель технологии развития критического мышления в различных видах семинарских занятий. Стратегии решения проблем в рамках технологии развития критического мышления.	5									+					+	
	Социальная педагогика	Методологические основы социальной педагогики (предмет, объект, методы исследования). Развитие и формирование личности (механизмы регуляции социального поведения). Закономерности социализации, специфика социального воспитания, особенности функционирования институтов социализации современного общества. Взаимосвязь института воспитания с другими социальными институтами.					+						+					

D13	Методика преподавания педагогики	Методология методики преподавания педагогики, конструирование и совершенствование содержания педагогики, дидактические требования к подготовке и проведению лекционных, семинарских и лабораторных занятий по педагогике. Методы, приемы и средства, формы организации обучения педагогике. Показана технология организации самостоятельной работы студентов.	5					+	+					+				
	Особенности обучения и воспитания детей в учреждениях закрытого типа	Понятие и причины сиротства. Психическая депривация. Особенности психического развития детей младенческого возраста, воспитывающихся вне семьи. Особенности психического развития детей раннего возраста, воспитывающихся вне семьи. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа.									+	+						
D14	Педагогика семейного воспитания	История возникновения семьи, ее структура, функции, динамика. Национальные традиции в семейной жизни. Семья: ее структура, функции, динамика. Готовность к браку. Психологические особенности супружеских взаимоотношений. Семейные конфликты и разводы. Подготовка молодежи к семейной жизни.	5			+								+				
	Проблемы детства в современном мире	Основных психологические и педагогические проблемы детства, закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах. Определить категорию «проблема детства». Факторы, определяющие возникновение проблемы детства. Психосоциальные причины возникновения проблем детства. Пути выхода из возникающих проблем детства.									+		+					
D15	Педагогика среднего профессионального образования	Организационные формы обучения в педагогическом колледже. Типы уроков в колледже. Организация воспитательной работы в колледже. Организация практики в педагогическом колледже. Особенности организации педагогического процесса в педагогическом колледже, овладение студентами умениями и навыками в решении профессиональных задач.	5						+		+			+				
	Основы образовательного мониторинга	Структура образовательного мониторинга. Организация образовательного мониторинга в дошкольной организации. Планирование работы по образовательному мониторингу. Система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы. Использование современных информационных технологий в процессе мониторинга.									+						+	
D16	Методика преподавания психологии	Предмет, задачи, принципы, методы обучения, формы организации учебного процесса по направлениям психологических дисциплин. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании педагогов. Виды учебных занятий по психологии.	5					+	+					+				

	Работа классного руководителя в общеобразовательной школе	Роль классного руководителя в организации воспитательной работы с учащимися. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями. Привлечение родителей к воспитательной работе в школе.						+					+	+					
D17	Технологии психологического консультирования	Содержание понятий: консультация, психологическое консультирование и психотерапия; их соотношение. Основные направления консультативной теории и практики. Профессиональные и личностные особенности психолога-консультанта. Базовые техники психологического консультирования. Результативность психологического консультирования. Структура и содержание процесса консультирования.	6													+		+	+
	Особенности воспитания детей в системе дополнительного образования	Основное назначение учреждений дополнительного образования детей. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Две группы целевых функций деятельности учреждений дополнительного образования: образовательные и социально-педагогические.						+	+		+	+							
D18	Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе	Совместная и групповая работа. Методика проведения работы в группах. Развитие способностей учеников к обучению тому, как учиться. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Методика использования диалога в обучении. Обучение талантливых и одаренных учеников.	5					+	+		+					+			
	Управление образовательным процессом	Понятие управления и менеджмента. Принципы, методы и формы менеджмента. Организация образования как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Сущность процесса управления, функций, принципов и методов психологического менеджмента; принципов государственной политики в области образования.														+	+		
D19	Проектная деятельность в образовательной среде	Понятие о проектном методе. Особенности организации образовательного процесса и проектно-исследовательской деятельности в школе. Цели и задачи проектного метода. Классификация и виды проектов. Признаки классификации. Внедрение проектного метода в школе.	5					+	+		+					+			
	Современные воспитательные технологии	Социальные и научные предпосылки возникновения современных воспитательных технологий. Типология современных воспитательных технологий. Технологии нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Технологии воспитания гуманных чувств и отношений у детей школьного возраста, коллективизма, честности, дисциплинированности.						+			+		+						
D20	Основы корпоративного	Содержание и основы корпоративного управления. Модели корпоративного управления. Взаимосвязь систем корпоративного	5										+				+		

	управления в системе образования	контроля, определение тенденций и перспектив развития корпоративного управления в Казахстане и за рубежом. Методы управления организацией образования. Основы менеджмента.																		
	Этнокультурное образование школьников	Этнокультурное образование как педагогическое направление, современное поликультурное социальное и образовательное пространство, межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур, психолого-педагогические основы межэтнических отношений, развитие этнокультурной компетентности педагогов в современной социокультурной среде, методика развития этнокультурного компонента у детей школьного возраста.			+	+														
D21	Психологический менеджмент	Понятие управления и психологического менеджмента. Принципы, методы и формы психологического менеджмента. Дошкольная организация как педагогическая система и объект управления. Службы управления. сущности процесса управления, функций, принципов и методов психологического менеджмента; принципов государственной политики в области образования. Особенности психологического менеджмента в системе дошкольного обучения и воспитания.	5									+					+	+		
	Педагогическая акмеология	Сущность педагогической акмеологии, специфика труда в профессии педагога, критерии и уровни профессионализма педагога, виды профессиональной компетентности педагога, акмеограмма педагога, акмеологические технологии в труде педагога. Процедуры, включающие систему задач и способов продвижения педагога к вершинам профессиональной и личностной зрелости.				+		+												
D22	Основы коучинга	Фундаментальные основы коучинга. Методология коучинга. История коучинга. Основные инструменты коучинга. Нереплексивное слушание. Задавание вопросов. Принципы организации и проведения коучинга. Конструктивная обратная связь. Активность клиента коучинга. Принципы коучинга. Сферы применения коучинга. Лайф-коучинг, бизнес-коучинг.																+	+	+
	Практико-ориентированные технологии в условиях модернизации современного образования	Структура учебного предмета, педагогические подходы. Разновидности и классификации практико-ориентированных технологий. Закономерности использования практико-ориентированных технологий в условиях модернизации современного образования. Выбор современных практико-ориентированных технологий в профессионально-педагогической деятельности. Создание проектов на основе практико-ориентированных технологий.	5					+												
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент																				
D23	Психолого-педагогическая диагностика личности	Обзорная характеристика психолого-педагогической диагностики, классификация психодиагностических инструментов, оценка качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды, психодиагностика общих и специальных способностей, психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития,	5									+						+	+	+

		психодиагностика личностных качеств, психодиагностика детей школьного возраста.																	
D24	Психопрофилактика и психокоррекция в организациях образования	Предмет и задачи психопрофилактики и психокоррекции. Уровни психопрофилактики, методы и приемы психопрофилактики, психическое и психологическое здоровье человека. Психокоррекционная программа, методы психокоррекции. Арт-терапия, психодрама, психогимнастика, игровая терапия. Планирование работы практического психолога, моделирование основных методов психопрофилактики и психокоррекции в организациях образования.	5							+								+	+
D25	Управление конфликтами	Исторический аспект развития конфликта. Понятие «педагогическая конфликтология». Сущность и виды педагогической конфликтологии. Особенности педагогического конфликта, его виды, барьеры общения, стили взаимодействия. Формирование медиативных способностей, умения решать конфликтные ситуации, противостоять влиянию извне.	4									+			+			+	+
D26	Работа педагога-психолога в ДОУ	В содержании курса раскрываются основные виды деятельности психолога дошкольной организации. Планирование работы психолога в детском саду. Особенности работы психолога в группах детей раннего возраста, в группах детей дошкольного возраста. Психологическая готовность детей к школе. Особенности работы психолога с родителями и педагогическим коллективом дошкольной организации.	5							+		+	+		+				+
D27	Психологическая служба в системе общего среднего образования	Основные направления работы психолога системы образования. Понятие психолого-педагогического сопровождения учащихся. Этический кодекс и правила работы практического психолога. Основные направления деятельности школьного психолога. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Планирование и моделирование организации психолого-педагогического консилиума.	6							+					+			+	+
D28	Практическая психология	Цели и задачи практической психологии. Практическая психология как профессиональная деятельность и как отрасль психологических наук. Этические принципы и правила работы практического психолога. Основные направления профессиональной деятельности практического психолога. Основы психопрофилактики. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Практическое консультирование.	4							+		+			+			+	+
D29	Технология социально-психологического тренинга	Цель и задачи социально-психологического тренинга. Методологические основы и содержание технологии социально-психологического тренинга. Составление программ социально-психологического тренинга. Моделирование программ социально-психологического тренинга, их использование с учетом	5									+					+	+	+

		современных психологических технологий и адекватных технических средств.																	
D30	Основы девиантологии	Девиантное поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема, Теоретико-методологические основы педагогической и социальной запущенности несовершеннолетних в семье и школе, Соотношение биологического и социального в генезисе отклоняющегося поведения. Возрастные и индивидуальные особенности подростков с отклонениями в развитии и поведении, Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, Организационные основы психолого-педагогической коррекционной деятельности.	4							+	+			+					+
D31	Платформы и сервисы дистанционного обучения	Основы дистанционного обучения: Модели и технологии дистанционного обучения; Платформы для проведения видеоконференций, видео-встреч, Вебинаров; Системы дистанционного обучения (LMS). Разработка образовательного контента для дистанционного обучения: Сервисы создания учебных мультимедиа презентации. Сервисы создания опросов и тестов. Онлайн-сервисы создания интерактивных заданий. Конструкторы интерактивных рабочих листов. Инструменты обработки аудио и видео. Конструкторы курсов.	4					+	+										
D32	Организация дистанционного обучения в системе школьного образования	Понятие дистанционного обучения в системе школьного образования. Технические требования к организации дистанционного обучения. Педагогические принципы организации дистанционного образования. Способы организации учебного процесса в режимах онлайн и офлайн. Методика дистанционного образования. Основные типы дистанционного обучения: видеолекции, конференции, вебинары, чаты. Организация Интернет мероприятий: олимпиады, фестивали, конкурсы, сетевые проекты.	4					+	+										

20. Сертификационная программа (minor) «Менеджмент в образовании (MINOR)»

Наименование модуля	Семестры, дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
Менеджмент в образовании (MINOR)						Основы коучинга /Практико-ориентированные технологии в условиях модернизации современного образования Основы корпоративного управления в системе образования/ Этнокультурное образование школьников Психологический менеджмент/Педагогическая акмеология	

21. Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Демонстрирует актуальные знания прикладных экономических, юридических, естественно-научных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания	интерактивная лекция	тест
PO2	Применяет знания о роли духовных процессов в современном обществе, экономических и социальных условия осуществления предпринимательской деятельности, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях латинской графики	кейс-методы	коллоквиум
PO3	Утверждает в своей профессиональной деятельности собственную гражданскую позицию на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества	проектное обучение	презентации
PO4	Имеет навык системного анализа анатомо-физиологических особенностей детей	дискуссия	портфолио
PO5	Умеет организовывать и реализовывать образовательный процесс с учетом современных достижений педагогики	перевернутый класс (Flipped Class)	написание эссе
PO 6	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования.	проектное обучение	подготовка проекта
PO 7	Выполняет функциональные обязанности педагога-психолога	проектное обучение	подготовка проекта
PO 8	Оценивает достижения и результаты современной науки и применяет их с учетом возрастных психологических особенностей детей, применяет знания в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	интерактивная лекция	тест
PO 9	Использует формы и методы взаимодействия педагога и учащихся, соотносимые с видами профессионального общения	кейс-методы	написание эссе
PO 10	Владеет приемами совершенствования детско-родительских отношений в практической деятельности	круглый стол	презентации
PO 11	Разрабатывает и внедряет современные методики преподавания педагогики и психологии на основе проведения научно-педагогических исследований	интерактивная лекция	тест
PO 12	Оценивает и применяет современные технологии в психологическом консультировании и инновации в организации учебного процесса в школе.	проектное обучение	подготовка проекта
PO 13	Умеет применять адекватные целям виды и методы менеджмента в образовании, в том числе и корпоративного менеджмента, умеет организовывать и осуществлять работу в группе	кейс-методы	презентации
PO 14	Умеет использовать технологии организации и проведения тренингов в профессиональной деятельности психолога. Владеет методикой постановки психологического диагноза с последующим решением направлений психопрофилактики и психокоррекции	кейс-методы	портфолио
PO 15	Организует и осуществляет работу психологической службы в системе дошкольного и среднего образования и умеет предвидеть, предупреждать и управлять конфликтными ситуациями	кейс-методы	портфолио

22. Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	Знает: прикладные аспекты экономических, юридических, естественно-научных дисциплин
	Умеет: соотносить актуальные знания с основными направлениями модернизации общественного сознания
	Владеет: навыками применения знаний прикладных экономических, юридических, естественно-научных дисциплин в жизни
РО2	Знает: о правах физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основные понятия латинской графики
	Умеет: анализировать современные экономические и социальные условия для осуществления предпринимательской деятельности с соблюдением прав человека, влияние тех или иных опасных факторов на человека и природную среду, адаптировать латинскую графику в письме
	Владеет: навыками реализации безопасной для окружающей среды жизнедеятельности, осуществления предпринимательской деятельности в современных экономических и социальных условиях, использования латинской графики в письме
РО3	Знает: содержание гражданской позиции на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества
	Умеет: развивать аспекты своей демократической гражданской позиции: конкурентоспособность, толерантность, взаимопонимание
	Владеет: навыками реализации собственной позиции как конкурентоспособного, прагматичного, толерантного педагога-психолога
РО4	Знает: анатомио-физиологические особенности детей
	Умеет: систематизировать знания анатомио-физиологических особенностей детей
	Владеет: навыками системного анализа анатомио-физиологических особенностей детей для учета в профессиональной деятельности
РО5	Знает: сущность образовательного процесса, современные достижения педагогической науки и практики
	Умеет: потенциал современных достижений педагогической науки и практики с целью повышения качества образовательного процесса в организациях образования
	Владеет: навыками организации и реализации образовательного процесса на основе достижений педагогики
РО 6	Знает: содержание и особенности применения дистанционных образовательных технологий в системе школьного образования
	Умеет: подбирать информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы, платформы согласно специфике дистанционного обучения в системе школьного образования
	Владеет: навыками применения методов дистанционного обучения, информационно-коммуникационных технологий, онлайн сервисов и в системе школьного образования.
РО 7	Знает: содержание квалификационных требований и функциональные обязанности педагога-психолога
	Умеет: оценивать соответствие функциональных обязанностей педагога-психолога со своим уровнем профессиональных компетенций
	Владеет: выполняет функциональные обязанности педагога-психолога по всем направлениям: психопрофилактика, психокоррекция и т.д.
РО 8	Знает: достижения современной науки и практики, психологические особенности детей разных возрастов, принципы работы с детьми с особыми образовательными потребностями
	Умеет: оценивать достижения и результаты современной науки для работы в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных психологических особенностей детей
	Владеет: применения современных достижений науки в работе, учета возрастных психологических особенностей детей, работы с детьми с особыми образовательными потребностями
РО 9	Знает: формы и методы педагогического взаимодействия, виды профессионального общения
	Умеет: подбирать эффективные формы и методы взаимодействия педагога и учащихся, соотносимые с видами профессионального общения
	Владеет: навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся, профессионального общения
РО 10	Знает: особенности, типы и стили детско-родительских отношений
	Умеет: видеть проблемы в детско-родительских отношениях в рамках своей практической деятельности
	Владеет: приемами совершенствования детско-родительских отношений в практической деятельности

PO 11	Знает: методику преподавания педагогики и психологии, алгоритм проведения научно-педагогических исследований
	Умеет: исследовать современные методики преподавания педагогики и психологии с целью разработки новых
	Владеет: навыками разработки и внедрения современных методик преподавания педагогики и психологии
PO 12	Знает: виды технологий в психологическом консультировании, содержание инновационных методов организации учебного процесса в школе
	Умеет: оценивать эффективность планируемых для применения современных технологий в психологическом консультировании и организации учебного процесса в школе
	Владеет: навыками применения современных технологий в психологическом консультировании, в организации учебного процесса в школе в рамках краткосрочного и среднесрочного планирования
PO 13	Знает: цели, методы образовательного и корпоративного менеджмента, методику организации групповой работы
	Умеет: подбирать адекватные целям виды и методы образовательного и корпоративного менеджмента, планировать эффективную работу в группе
	Владеет: навыками применения методов образовательного и корпоративного менеджмента, осуществления работы в группе
PO 14	Знает: сущность, виды и назначение психологических тренингов, процедуру постановки психологического диагноза, содержание направлений психопрофилактики и психокоррекции
	Умеет: составлять программу тренингов, психопрофилактики и психокоррекции в соответствии с поставленным психологическим диагнозом
	Владеет: навыками проведения психологических тренингов, постановки психологического диагноза, работы педагога-психолога в соответствии с направлениями психопрофилактики и психокоррекции
PO 15	Знает: направления работы психологической службы в системе дошкольного и среднего образования, сущность, виды и пути разрешения конфликтных ситуаций
	Умеет: планировать деятельность психологической службы согласно особенностям уровней дошкольного и среднего образования, предвидеть возникновение конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
	Владеет: навыками осуществления работы психологической службы по всем направлениям в системе дошкольного и среднего образования, предупреждения, управления и выхода из профессиональных конфликтных ситуаций

23. Модель выпускника

Атрибуты выпускника:

- высокий профессионализм в области психолого-педагогической деятельности;
- эмоциональный интеллект;
- адаптивность к глобальным вызовам;
- лидерство;
- глобальная гражданственность;
- понимание значения принципов и культуры академической честности


Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Soft skills)	Демонстрирует актуальные знания прикладных экономических, юридических, естественно-научных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания. Применяет знания о роли духовных процессов в современном обществе, экономических и социальных условия осуществления предпринимательской деятельности, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях латинской графики.
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования
3. Профессиональные компетенции (Hard skills)	Выполняет функциональные обязанности педагога-психолога. Оценивает достижения и результаты современной науки и применяет их с учетом возрастных психологических особенностей детей, применяет знания в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Разрабатывает и внедряет современные методики преподавания педагогики и психологии на основе проведения научно-педагогических исследований. Оценивает и применяет современные технологии в психологическом консультировании и инновации в организации учебного процесса в школе. Умеет применять виды и методы менеджмента в образовании. Умеет использовать технологии организации и проведения тренингов в профессиональной деятельности психолога. Владеет методикой постановки психологического диагноза с последующим решением направлений психопрофилактики и психокоррекции. Организует и осуществляет работу психологической службы в системе дошкольного и среднего образования и умеет предвидеть, предупреждать и управлять конфликтными ситуациями.


Разработчики:

Члены рабочей группы:

Зав.кафедрой, д.п.н.  Мирза Н.В.

Д.п.н., профессор  Карманова Ж.А.

Ст.преподаватель, магистр  Омарова М.К.

Зам.директора по НИР КГУ школы-гимназии №17 г.Сарань  Юнацкая Е.В.

Студент  Кабылкаир А.С.

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 18.03.2022 протокол № 2

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 22.04.22 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 19.03.2022 протокол № 12

Член Правления-проректора по академическим вопросам

Директор Департамента по академическим вопросам

Декан факультета

 Т.З.Жүсіпбек

 Г.С.Акыбаева

 М.М. Иманбеков

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01101-ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2021-2022 (по факту)	2022-2023 (план)	2023-2024 (план)	2024-2025 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	10	-	1	-
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	6	8	9	10
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	6	1	-	2
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО	Позиция	1	-	1	-
2.2	НААР	Позиция	-	5	-	3
2.3	Атамекен	Позиция	-	10	-	7
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.2	Учебные пособия	Кол-во	-	- *	1	-
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	1	-	1
3.4	Электронный учебник	Кол-во	1	-	1	-
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	6	3	3	2
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.2*	Приобретение оборудования	Кол-во	-	1	-	1
5.	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	-	+	-	-
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	-	+	-	+

**Заведующая кафедрой
дошкольной и психолого-педагогической подготовки**



Н.В. Мирза